

视学周年报告

2024/25

P

I

E

P



教育局
质素保证分部



目录

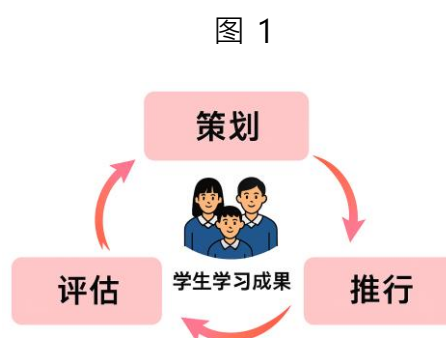
第一章	简介	1
第二章	主要视学结果	5
	2.1 学校自评工作的效能	
	2.2 学校关注事项的推展	
	2.2.1 整体课程规划与自主学习	
	2.2.2 爱国主义教育	
	2.2.3 STEAM 及数字教育	
	2.2.4 健康的生活方式	
第三章	总结与展望	32
附录	一．2024/25 学年接受校外评核的学校	34
	二．2024/25 学年接受重点视学的学校	35

1.1 加强学校问责精神和提升管理透明度

- 教育局于2003/04学年推行学校发展与问责架构，协助学校实施校本管理，通过「策划—推行—评估」自我评估（自评）循环¹，促进自我完善，并加强问责精神和提升管理透明度，以推动学校履行提供优质教育的责任。我们一直本着「校情为本，对焦评估」的原则进行视学（包括校外评核（外评）和重点视学），核实学校的自评效能，并提供回馈和改善建议，促进其持续发展。

1.2 实施「优化学校发展与问责架构」

- 自2022年11月起，教育局实施「优化学校发展与问责架构」²（「优化架构」）。在「优化架构」下，学校进行自评时须以学生学习成果为中心（见图1），并综合运用不同自评资料及数据，



从整体角度评估学校在培育学生全人发展方面的工作成效，以进一步回馈策划。为协助学校推行「优化架构」，我们持续举办一系列专业发展活动，除工作坊和分享会外，亦包括为公帑资助中小学及特殊学校组织学习圈，推动学校就实践「优化架构」作专业交流；并推出网上自学课程，帮助学校人员了解「优化架构」的理念，加强其自评效能。从2023/24学年开始，教育局将学校

¹ 「策划—推行—评估」自评循环的理念是强调学校通过自评，配合香港教育目标和最新的课程发展趋势、校情及学生需要，制定发展方向及优次；又通过实践及评估，总结经验，回馈下一发展周期的策划。这循环不息和周而复始的过程，使学校能自我完善和持续发展。

² <https://www.edb.gov.hk/attachment/sc/sch-admin/sch-quality-assurance/circulars-letter/EDBC22015SC.pdf>

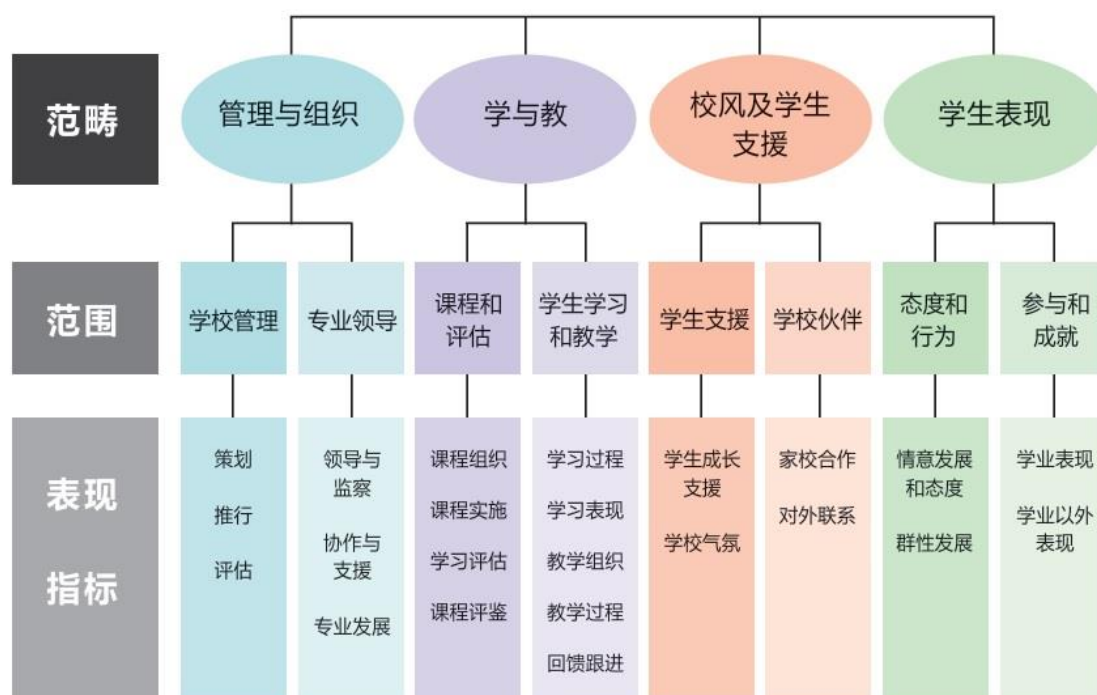


外评报告的总结章节上载到本局网页³，同时亦鼓励学校自行将整份外评报告上载至其网页，让公众知悉，进一步提高学校管理的透明度和体现问责精神。

1.3 参考《香港学校表现指标》进行自评

- 《香港学校表现指标》⁴是配合学校发展与问责架构的推行而发展的重要工具，协助学校有系统地根据实证检视工作成效。表现指标架构下设有四个范畴，分别是范畴一「管理与组织」、范畴二「学与教」、范畴三「校风及学生支援」和范畴四「学生表现」；四个范畴再细分为八个范围，共有23个表现指标（见图2）。每个表现指标皆设有「要点问题」，为学校人员提供检视工

图2
表现指标架构



³ <https://www.edb.gov.hk/sc/sch-admin/sch-quality-assurance/reports/esr-report/index.html>

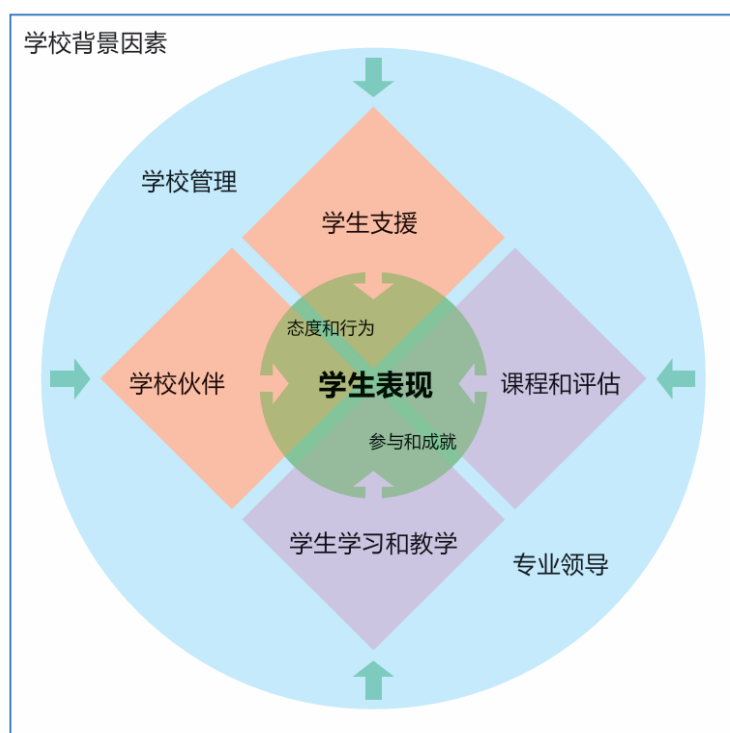
⁴ https://www.edb.gov.hk/attachment/sc/sch-admin/sch-quality-assurance/performance-indicators/2022_Performance%20Indicators_SC.pdf



作成效的方向；此外，范畴一、二及三下各指标范围亦附有表现例证，作为学校自评的参考。

- 在「优化架构」下，学校落实「策划 — 推行 — 评估」的自评循环时，首要考虑学生的学习成果。根据表现指标的理念（见图3），为提升范畴四「学生表现」（包括「态度和行为」及「参与和成就」两个范围），学校须在范畴二「学与教」（包括「课程和评估」及「学生学习和教学」两个范围）和范畴三「校风及学生支援」（包括「学生支援」及「学校伙伴」两个范围）有良好配合，于课堂内外提供适切的学习经历，培育学生全人发展；至于范畴一，优质的「管理与组织」（包括「学校管理」及「专业领导」两个范围）能够有效促进范畴二和范畴三相关工作的落实和评估；学校亦应充分考虑本身的背景因素，进而有系统地藉「策划 — 推行 — 评估」自评循环达至自我完善及持续进步。这同时体现了表现指标的核心理念——学校在上述**四个范畴的表现相互关联**，体现彼此具有**环环相扣、互为影响**的性质；此外，在推动学校持续发展方面，领导层于**范畴一「管理与组织」**所担当的学校管理和专业领导角色**至为关键**。

图 3
表现指标的理念



1.4 透过贯通范畴综合分析学校发展工作的成效

- 本学年（2024/25学年），教育局共于235所中小学及特殊学校（见附录一及二）进行视学；根据这些学校的三年发展计划，学校大多把提升自主学习能力、强化国民身份认同、推展STEAM及数字教育、加强建立健康的生活方式、提升学生精神健康等（见图4）纳入关注事项或相关的推行策略当中，目的是培育学生全人发展。本报告旨在阐述2024/25学年视学的主要结果，综合分析学校自评及关注事项的落实情况，以及可进一步优化之处；同时向学校推介良好做法，供其作为持续改进的参考，携手推动香港中小学教育迈向更具质素的发展。

图 4



第二章 主要视学结果

2.1 学校自评工作的效能

学校整体表现

- 自「优化架构」于2022年11月推行以来，学校于范畴一「管理与组织」的表现不断进步，在持续完善自评工作上取得良好进展。
- 学校普遍具清晰的发展方向，关注事项扣连教育发展趋势，并能因应校情及学生需要，制订学校发展计划；整体上亦能適切跟进上次外评报告的建议，包括逐步优化学校管理、课程规划、学生支援等工作。大部分学校于前一个发展周期（一般为期三年）完结时，通过教师会议和各层级会议，让全体教师参与制订随后的发展计划，过程公开且透明，有助凝聚共识。
- 推行关注事项时，学校领导层大多能灵活运用校内资源或主动引入外间资源，为发展项目注入动力，例如善用办学团体的支援，持续为教师安排具针对性的专业发展活动，发挥领导的职能，提升教师团队的专业能力，并适时监察工作的进度和成效；又或引进教育局和大专院校等外间机构的支援计划，藉以优化教学设计，提升学与教效能。此外，学校协同持份者力量以推展各项重点工作，例如适当地动员家长合办主题式节庆活动，又或邀请校友为学生提供丰富的职场参观体验和职业分享等生涯规划活动，拓宽学生视野。至于擅于统筹科目及组别（科组）协作的领导层更会紧扣关注事项，与科组密切沟通，有效推动科组间的协作，设计跨课程学习活动或专题研习，将共同的学习元素如价值观教育融入其中，让学生学得更为有效和深刻。
- 与上学年（2023/24学年）相比⁵，本学年学校的评估工作见进步，较少聚焦于工作的完成程度，更多是重视学生的学习成果。此外，学校也较上学年更着重数据的运用，大多能善用教育局提

⁵ 教育局于上学年及本学年分别于 235 所学校进行视学，相关比较及分析结果仅反映该批学校的情况，需在此限制下理解。

供的自评工具搜集及分析数据，包括藉「情意及社交表现评估套件」（「评估套件」）初步掌握学生的自我观感；且在「优化架构」带来的正面影响下，委派教师或小组负责分析数据，以及适时让教师知悉相关结果，有助共商学校未来的发展方向。

- 在现有基础上，学校评估工作成效时，可进一步运用其他数据和资料相互印证学生表现，从多角度了解计划的落实情况，凭借评估结果，制订下一阶段的发展重点，持续提升策划工作的效能。其次，在规划阶段，倘学校制定目标时，同时订定具体的学习期望，亦将更有利科组于日后对焦目标评估工作效能。

良好做法举隅

- ☺ 一所小学整全地规划发展工作，**目标清晰，预期学习成果具体**，有效促进工作的落实及检讨。在规划价值观教育的过程中，首先由领导层带领教师团队进行深入讨论，根据学生需要订定六项校本重点培育的价值观，包括感恩、坚毅、承担等，并逐一设为年度主题，每学年聚焦推动其中一项。其后，领导层引领教师团队仔细分析六项校本重点培育的价值观与校训、办学团体的核心价值，以及教育局首要培育的价值观和态度的关连，使能从宗教及中华文化的角度说明每个价值观的涵义，以期深化学生的理解。经过讨论后，为凝聚共识及协力培育学生相关的价值观，教师团队就各价值观列出明确的行为表现；以「承担」这个校本重点培育的价值观为例，学校从三个维度，具体阐明对学生良好行为的期望（见下表）。科组对预期学习成果有一致的理解，有利共同推展及评估有关工作的成效。

维度	预期学习成果
个人	👉 订立学习目标，找出成败因素，克服困难及勇于面对挑战，以实现自己的理想及目标
社会	👉 不以自身利益为先，乐于成就家人和近人（邻居、同学和教职员），让别人变得更快乐
国家	👉 为了国家的安全和繁荣发展，愿意贡献自己的力量

2.2 学校关注事项的推展

- 本学年，学校的关注事项大多围绕提升自主学习能力、强化国民身份认同、推展STEAM及数字教育、加强建立健康的生活方式等。在2.2.1至2.2.4部分，我们会综合分析及报道学校关注事项的推展情况，以及可进一步优化之处，从而体现四个范畴环环相扣、互为影响的性质；亦会推介良好做法，以供学校作为持续改进的参考。

2.2.1 整体课程规划与自主学习

学校整体表现

- 一如既往，学校积极回应教育及课程发展趋势，落实不同课程和指引的要求，持续优化课程规划与实践、评估等方面的学与教工作，以助学生建立坚实的知识基础；又精心策划全方位学习活动，让学生在真情实境中学习，有利他们在轻松愉快的氛围中发展兴趣和潜能。在进一步促进学生全人发展的前提下，大部分中学正朝着提升初中课程均衡性的方向迈进，为学生奠定稳固的知识基础，包括按学生需要优化个人、社会及人文教育学习领域和科技教育学习领域的学习内容。学校藉查阅簿册、观课、检视评估数据等不同方法监察及评鉴课程的落实情况，积极求进，制订合宜的跟进措施，回馈课程规划和学与教策略，持续提升教学素质。
- 培养学生「两文三语」能力方面，学校努力营造适切的语言环境，大部分于小一至初中各级仔细规划普通话的学习，一方面帮助学生掌握语言的技能，另一方面有利增强他们对中华文化的体认。学校致力营造英语学习气氛，如善用「英文隽语」⁶学与教资

⁶ 有关「英文隽语」(Sayings of Wisdom (SOW))的详情：
<https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/eng-edu/SOW/website/home/index.html>



源，于校园布置富启发性的英语名言，并举办相关的活动，如英语歌曲广播、木偶剧，传递励志的信息；亦积极安排学生参与「英文隽语」活动，让他们在公开活动中分享值得感恩的生活点滴和个人感悟，有效建立正向的氛围，协助他们应用所学，提升其运用英语的能力及信心。学校除了选取相关的阅读材料及影片外，亦将价值观教育融入感恩卡制作及角色扮演等不同的学习任务中，让学生实践正确的价值观和态度；或安排英语大使在早会中分享他们对勤劳、责任感等价值观的体会，并鼓励同侪在日常生活中付诸实践；又或设计主题明确的学习任务，鼓励学生以语言作表达，例如以自然保育为题，让学生通过描述濒危动物，加深对大自然的欣赏和对环境保育的关注。

- 学校一直非常重视培养学生的自主学习能力，除了积极地于各科渗透相关元素外，还着力运用多元策略提升学生的学习主动性与自我管理能力，帮助他们奠定终身学习的基础。其中，推广阅读和培养学生从阅读中学习是学校促进自主学习的重要途径，有助加强学生的语文能力，亦能拓展其跨科知识，并培养慎思明辨和解决问题的能力。
- 与上学年相比，本学年有更多学校在组织跨课程学习和阅读活动时，加强了「有机结合」、「自然连系」、「多元策略」、「互相配合」、「课堂内外」、「全校参与」的设计元素，为学生缔造饶富意义的学习经历，延展课堂所学。
- 学校提供机会让学生自订学习目标，加强其学习拥有感，营造有利自主学习的良好氛围；甚或协助他们运用校本工具如自评表等自行检视学习进度和成果，进深培养他们的自我管理能力。生涯规划教育是推动学生自主学习与个人成长的重要一环，也是中学教育其中一个学习宗旨；中学在这方面已发展得相当成熟，而大部分小学亦有系统地于高小落实生涯规划教育；中小学皆着意将相关元素适切融入课堂内外的学习，帮助学生认识不同职业的特质，并引导他们在探索个人志向的过程中订立清晰的目标，从而增强学习动机和自主性。

- 配合自主学习的推展，教师为提升课堂学与教的效能，积极运用「学时」的概念，在课堂前于电子学习平台布置各类型的预习任务，亦在课堂上跟进。此外，教师着意提升学生的学习效能，教授多元学习策略，包括运用思维工具、摘录笔记的技巧，学生也见适切运用脑图、时间线和列表等整理笔记，自主学习能力渐次提升；教学过程以学生为中心，包括安排他们在电子学习平台与同侪分享所学，有助加强他们的学习参与度及主动性。

良好做法举隅

☺ 学校通过**推广阅读**促进学生自主学习：

- 👍 一所小学于「阅读日」在有盖操场举办「赏心悦目逛书街」活动，由高年级学生担任阅读大使，自行设计海报展示阅读成果（见图5），或摆设地摊向低年级学生推介好书（见图6及7）。整体氛围甚为轻松，跨年级活动（如问答、即席投票选出最喜爱的读物）具互动性和趣味性，学生乐于接触多元读物，有效提升阅读兴趣、培养表达技巧，以及建立共同阅读的文化，实践「薪火相传，好书共享」的理念。

图 5



图 6



图 7



👉 一所中学结合跨科组协作，以多元策略建立浓厚的阅读文化，特别是「带着问题」阅读任务，能拓宽学生的阅读面，同时提升他们的阅读兴趣、技巧和解决问题能力（见下表）：

策略 / 活动	主要特色	目的与成效
善用校园空间	在不同楼层设置「阅读廊」，摆放不同题材的书籍，营造阅读氛围	吸引学生于课余主动阅读，培养其良好的阅读习惯
「读书高」 跨科阅读计划	各科分别提供与课程相关的阅读篇章或读物，例如数学科选取有关漂白水稀释的文章，并配合相关数学题目，让学生透过阅读理解数学在日常生活中的应用	推动跨科整合，促进学生从阅读中学习，加强思考能力
「带着问题」 阅读任务	学生先阅读指定书籍，再带着问题进行参观或考察，例如到红梅谷行山前，先阅读《登山食》与《香港山系游》，思考哪种粮食最方便且能补充能量、行山前需准备什么等	将阅读延伸至真实情境，提升学生的探究和解决问题能力，让他们将所学知识应用于生活中，进而促进跨领域学习

- ☺ 一所小学藉科组共同规划课堂内外的跨课程学习和阅读活动，达至协同效应，有效促进自主学习。学生能把不同科目的知识连结起来，学习动机大大提升，令学习变得更有趣、更有意义。例如于小四以「斩钉截铁建筑师」为题，深化及延伸学生所学（见下表）：

学习目标	👉 让学生藉相关科目的学习内容认识香港名胜、传统岭南古建筑风格和特色；运用所学技能推广历史文化，提升文化自信，培养可持续发展的价值观和态度。		
课堂内	👉 通过课程统整，帮助学生把学习贯穿不同科目，例如：		
	科目	学习重点（举隅）	阅读材料（举隅）
	中国语文	认识游记的特点；运用步移法描写景物	《屏山文化之旅》
	英国语文	Learn the vocabulary of tourist spots in Hong Kong; and act as ambassadors to promote cultural heritage sites in the territory and educate the public accordingly	"Hong Kong Then and Now"
	数学	利用方向描述香港景点的相对位置；了解古代建筑与方向的关系	《围屋围村家世渊源》（节录）
	常识	从古迹认识香港历史和文化；关注香港文化遗产的保育	报章阅读
	视觉艺术	认识聚散疏密营造画面的节奏感；创作拉页故事册，绘画粉岭围	《屏山文物径导赏册》
	普通话	学会描述香港的古迹	
	校本资讯科技课	运用软件制作短片，介绍内地交流的学习经历	

课堂外	👉 带领小四全级学生到新界粉岭围进行实地考察，以了解粉岭的历史和文化，以及本地的传统岭南古建筑风格和特色。
	👉 安排小四全级学生参加教育局举办的「『同根同心』——香港初中及高小学生内地交流计划」，到广东省佛山市进行探索并欣赏岭南文化。

☺ 培养学生自主学习习惯及／或提升其学习能力的**有效课堂策略**如下：

👉 在**数理科目的课堂**上，教师善用「学时」概念，藉「翻转课堂」教学模式，灵活运用预先制作的教学短片，示范并讲解相关实验操作过程；学生需于课前观看短片，以掌握重点概念，并完成工作纸，巩固前备知识，为课堂上的讨论及延伸活动奠定基础。课堂中，教师灵活运用电子工具进行评估，根据学生的答题表现，检视学生的前备知识和课堂学习的成效，灵活调整教学策略和步伐，针对学习难点作出跟进，厘清常见错误，进一步巩固学生的基础概念，有利建构知识；透过针对性的提问及适切的引导，促进学生进深思考所学概念。学生表现专心，在教师循循善诱下作出适切回应，以及完成学习任务。

👉 在**普通话科的课堂**上，教师以新闻分享环节开始，学生于上课前搜集与课题相关的新闻，除了积储词汇外，也能提升学习兴趣，并培养公开表达、思辨及自学能力。教师安排同侪回馈，学生能掌握评估准则，提供具焦点及有意义的意见，同侪互评文化已融入学习过程。随后的活动围绕农历新年词语及习俗，教师善用视听教材及追问，引导学生澄清思路、深化理解，再以口语表达想法。配对活动及简短演说环节有助巩固学生的口语能力，也确保每位学生均有机会获得回馈。整体而言，课堂强调学生的表达与互动，营造彼此支持、互学的氛围，促进自主学习及协作。

- 👉 在**中国语文科**的课堂上，教师以「阅读六层次」为提问基础，循序引导学生理解文本内容，体会作者的思想与情感。学生能分析及评价作者运用的写作技巧，探讨其效果，并尝试创作情节，以深化对人物描写方法的掌握。课堂活动强调思辨与创作，促进学生在阅读与写作之间建立联系，提升语文能力及慎思明辨能力，并营造积极互动的学习氛围，课堂目标得以有效达成。
- 👉 在**英国语文科**的课堂上，教师运用不同层次的提问，引导学生反思其学习表现，并为自己订下清晰目标和合适的学习策略，以提升英语能力；在随后的说话任务中，教师教授学生运用雷达图组织概念，让他们更有系统地进行个人短讲。在延伸学习的环节，学校配合校本奖励计划，鼓励学生运用概念图继续进行学习；观察所见，学生善用颜色及图形制作概念图，把不同概念分类，展现创意；教师亦于课堂展示学生优秀作品，促进同侪互学。
- 👉 在**有分组活动**的课堂上，教师善用异质分组，设计紧扣学习目标、富协作元素兼具挑战性的分组活动，让学生通过实践操作、讨论等多种方式与同侪一起解决问题和共同建构知识，确保不同能力的学生均能参与并展示所学，提升自我效能感。教师于分组活动期间，不时留意有需要的学生，适时提供个别支援，透过提问鼓励并引导他们表达见解，如从多角度分析事物、比较异同，拓宽其思考空间及发展高阶思维能力；又于各组展示成果后安排同侪互评，学生亦见积极分享意见，课堂气氛热烈。

2.2.2 爱国主义教育

学校整体表现

- 学校积极落实以全校参与模式推动国民教育，致力弘扬爱国精神，为学生的国民身份认同植下牢固根基；与上学年相比，表现显著提升，在领导与统筹方面的工作更为突出，领导层的带领与勤勉付出值得赞赏和肯定。部分学校能对焦学生表现，订定涵盖认知、情感和实践三个层面的具体工作目标，更有焦点地带领和帮助科组制订具针对性的工作计划和策略。在学校的努力推动下，国民教育工作已逐渐融入日常学与教之中；课堂内外的互相配合亦日益成熟，有助学生逐步建立对国家的理解与认同，培养爱国爱港的精神。
- 一如以往，本学年学校举办丰富多样的国民教育学习活动，大多涉及跨科组协作，连结不同科目的学习内容，并结合实践或手作活动，让学生深入认识中华文化，如演出粤剧（见图8），体悟先贤智慧。内地交流及考察是国民教育的重要一环，本学年学校推动有关活动更见积极，包括与内地姊妹学校加强连系，如两地学生一同表演（见图9）；更多学校组织全级学生亲访内地，让他们体验国家的历史文化和最新发展。从学生的反思所见（见图10及11），他们对国家历史及传统文化的欣赏与日俱增，并为能够亲身到访姊妹学校感到兴奋。

图 8



图 9



图 10



图 11



- 学校建基于过去数年累积的实践经验，本学年进一步加大力度在课堂内外推行国家安全教育（国安教育），如举办标语创作比赛，时刻提醒学生守规守法。绝大多数学校要求所有科目共同推动国安教育；大部分专责统筹人员有效发挥监察角色，清楚掌握科目落实国安教育的情况，当中不少更能因应科目推行的表现提供具体回馈。与上学年相比，教师对国安教育的掌握有所提升，大多能在课堂上准确对焦国家安全的维度，点拨学生认识不同国家安全重点领域的内涵和重要性、国家在有关方面所面临的威胁与挑战，以及维护国家安全的日常做法。特殊学校亦按学生能力和需要实践国安教育，例如设计与非物质文化遗产——皮影戏相关的科学探究活动，让学生通过学习光与影的原理、制作皮影戏偶及参与演出（见图12）等多元形式，增进对中华文化的认识与兴趣，以及提升维护文化安全的意识。随着更新的《香港国家安全教育课程框架》已于2025年公布，学校可朝深化教师掌握总体国家安全观的方向持续强师，推动科目多交流和分享课堂学与教的良好做法，协助学生理解和维护国家的整体安全，进一步落实爱国主义教育。

图 12



- 学校参照教育局提供的「国民教育——活动规划年历」策划相应的学习活动，形式较上学年更趋多元，有助深化学生对国家重要历史人物与事件的认识，以及加强培育爱国情怀和社会责任感。与此同时，学校善用校园空间，营造有利培育学生爱国情怀的学习气氛（见图13至15）。升旗仪式时，升旗队成员神情庄重并大多以中式步操进场；学生亦见举止端正，充分展现对仪式的

图 13



尊重。评估工作成效时，学校逐渐加强运用自评数据；在现有基础与发展上，可多加搜集对焦目标的学生表现如活动后感言等质性学习显证，结合不同数据（如「评估套件」中相关副量表的数据）进行综合分析，并将之回馈策划，以进一步推进国民教育的工作。

图 14



图 15



良好做法举隅

☺ 学校通过不同科目推动国安教育的良好做法如下：

	科目	活动主题	重点领域	详情
小学	中国语文科	《赵州桥》	文化安全	👉 让学生循序渐进认识建造赵州桥涉及的科学原理、为人民带来的便捷、至今仍保持坚固的原因；并通过提问和讨论，让学生反思古人的智慧和坚毅精神，以及分享维护古建筑和文化安全的重要性
	常识科 数学科 校本电脑课	珍惜水资源	资源安全 生态安全 人工智能安全	👉 指导学生制作滤水器，过程中传递资源和生态安全的信息；学生以「水」为主题，为长者设计智能生活用品，加深对人工智能安全的认识
中学	中国历史科	古代水利工程	国土安全	👉 在课堂中藉古代水利工程的国防作用和历史人物捍卫国家主权的事迹，引导学生明白和反思维护国土安全的重要性
	物理科	核能	核安全 生态安全	👉 让学生认识核电厂泄漏核辐射的后果及核安全的重要性★

特殊学校	科技与生活科	谷物	粮食安全	👉 利用外国拍卖「紧急储备米」的新闻影片引领学生思考粮食短缺的影响，随后向他们介绍袁隆平的事迹，教导他们珍惜食物可由日常生活做起
	校本实用学习科	邮件处理	生态安全	👉 为学生介绍国家的邮递业发展，带出外来物种经邮包传入国家或会影响原生态，可令物种因而数量骤降，对生态安全构成威胁

★ 以该物理科课堂为例，教学设计涵盖「认知」、「情感」和「实践」层面：



- ☺ 为培养学生**自觉保护水资源的意识**，一所小学藉迎接东江水供港**60周年**进行「生命之源」跨课程阅读活动，通过绘本让学生明白节约用水的重要性，以及认识香港的食水来源，并结合制作滤水器等实作活动，引导学生反思水资源对生活的重要性，以及感恩国家长期支援香港，有助强化他们的国家观念等正确价值观和态度。
- ☺ 为结合**中华文化和STEAM教育元素**，一所小学以「穿越三国」为活动主题，先引导学生分析《三国演义》「草船借箭」情节的人物情操，继而帮助他们运用不同学科的知识 and 技能制作草船，包括计算多边形旗帜的面积、利用双手捏塑（见图16）、应用接驳闭合电路的技巧驱动草船并进行测试（见图17）等。从学习成果所见，学生能配合文学经典的相关场景，绘画插图和设置机关，展示创意和想象力，以及对**中国古典文学名著**的兴趣（见图18及19）。

图 16



图 17



图 18



图 19



- ☺ 为让学生亲身体会非物质文化遗产的精髓，一所中学引入校外资源，安排学生到外间机构学习舞火龙扎作技艺；学生表现投入，展现文化自信（见图20及21）。

图 20



图 21



- ☺ 为加深学生对**中国优秀武术的认识与欣赏**，一所中学与大专院校合作，结合香港非物质文化遗产——咏春与人工智能技术，让学生通过虚拟学习系统体验咏春训练（见图22及23）；学生表现认真，喜爱有关的创新学习模式。

图 22



图 23

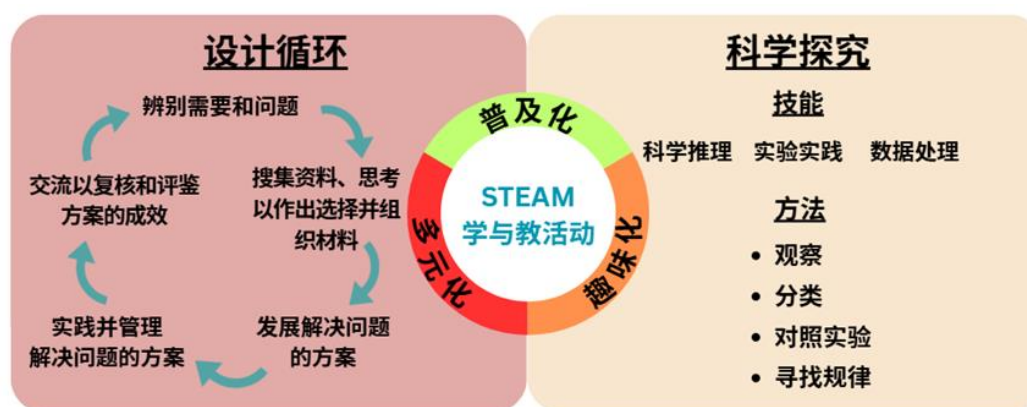


2.2.3 STEAM 及数字教育

学校整体表现

- 和过往情况相若，学校秉持「普及化、趣味化、多元化」的方向，大力推动STEAM教育，適切地在学与教活动中融入设计循环和科学探究等概念和应用元素（见图24），当中大多数学校更连系价值观教育。此外，学校不断强化课程中的创科元素，包括涵盖生物工程、绿色科技等，紧贴国家的创科发展。所有学校均已设立专责小组或委派统筹人员，除了有效规划课堂内外的STEAM学习活动和统筹学生参与不同比赛之外，逾半学校更发挥其促进校内跨科组协作的职能，相关科组的交流与协作愈见紧密。学校重视教师的专业发展，大部分安排教师参与外间机构举办的培训活动，亦有接近半数学校以共同备课、同侪观课等方式，促进教师就推展STEAM教育作专业交流，持续强师赋能。

图 24



- 不论是中学或小学，教师均主要藉专题研习推行普及化的STEAM教育，并以学生为中心设计STEAM学习活动，扣连学生的日常生活经验。中学STEAM学习活动的设计倾向配合人工智能、图像识别等工具，培育学生的创新思维；小学则较多结合「动手动脑」学习活动，提升学生的解决问题能力及对学习的好奇心。
- 大部分学校举办的全校性STEAM学习活动或比赛皆具质素和规模，校园氛围不俗，有利推动STEAM和创科教育。学校普遍为对STEAM和创科有兴趣或能力较佳的学生提供相关的校内外培训，

通过实践让他们发挥潜能，同时进一步强化其解难能力与创新思维。特殊学校亦因应学生能力和需要，设置难度适切的STEAM学习活动，让学生在能力所及的情况下应用学科知识解决生活问题。大部分学校持续增加STEAM学习活动的探究空间，渐见由学生主导；学生不一定按预设步骤组装套件或美化产品，亦可自行探索或发挥创意。

- 一直以来，学校大多重视培养学生的资讯素养，参考《香港学生资讯素养》学习架构（2024），于校本电脑课、图书课或其他活动中有系统地加入相关的学习元素，包括教导学生辨别资讯真伪、认识知识产权，以及保护个人私隐的重要性等。为装备学生更好地应对人工智能迅速发展带来的挑战，学校课程可进一步涵盖资讯素养教育的九个学习范畴；不同科目可参考《香港学生资讯素养》学习架构（2024）的相关文件和教育局发展的学与教资源⁷，协力推动资讯素养教育。
- 配合国家及香港推展数字教育和课程发展与更新，以及建基于多年来推动资讯科技教育的成果，学校对推动数字教育的重要性极具意识，期望透过创新科技提升教育质量和学习效能。领导层发挥专业领导的角色，已着手按校情陆续推进相关的发展工作，包括积极引领合适的科目探索将人工智能融入学、教、评；开始引进外间资源，为装备教师相关技能展开部署；加快改进教学设施；以及物色或试用配合其发展步伐的人工智能教学平台等。在推动学生认识创新科技上，学校的做法適切；小学主要通过校本电脑课融入编程的学习元素，中学则普遍在初中课程持续强化创科元素，如于资讯科技科加入人工智能的学习内容，涵盖机器学

⁷ <https://www.edb.gov.hk/sc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/information-literacy/il-index.html>



图 25

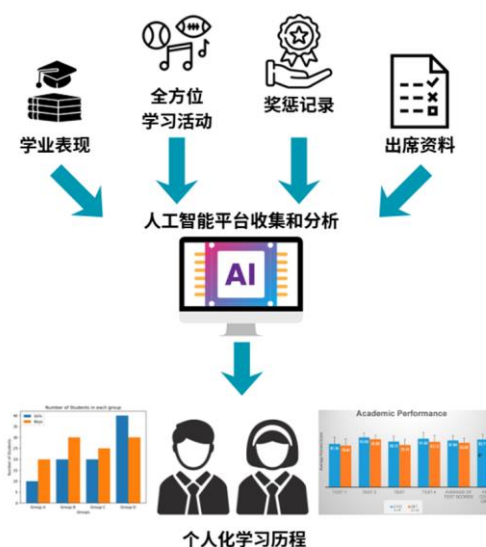


图 26



习和深度学习等概念，以及道德议题。部分学校在教学上已开始使用人工智能，或初步利用人工智能平台搜集和分析学生的学习数据以整合个人化学习历程（见图25）。此外，学校渐次尝试利用人工智能辅助学生学习，例如为学生提供结合多元科技的阅读体验，由人工智能机械人按他们的喜好辅助他们选择读物，并借助虚拟实境技术让他们探索故事中的场景（见图26），以提升阅读兴趣和投入感。较为常见的做法是于写作和阅读课堂鼓励学生善用人工智能辅助语文学习，通过参考生成式人工智能技术所提供的意见修订写作内容、制作生成图像和影片等，有助学生理顺文章结构，又或加深对文意的理解；学生通过与人工智能的对话和互动得到即时回馈，有助提

升学习动机及改善学习。建基于此，教师可进一步探索人工智能辅助教学的不同应用场景，例如学生在写作描述情境时，让他们利用人工智能工具生成图像，接着进行自我检讨并修正词汇及句子，从而加强表达能力。

- 学校普遍运用各种数字工具和混合教学模式，支援学生在家学习，并积极推动学生自学。近年来，学校持续优化电子学习工具和资源的使用，发挥教育专业。在运用数字工具提升学与教方面，学校已有良好的基础；在此基础上，学校可逐步将数字教育融入自评循环，包括更有系统地规划教师专业培训、鼓励及支援教师团队运用数字科技（包括人工智能）尝试革新的教学设计，持续提升学生的学习效能。

良好做法举隅

- ☺ 一所中学启发学生将正向思维融入创科发明中，以传递生活的美好信息。学生所设计的「笑笑机械人」（见图27）可谓别出心裁，且充满人情味。与一般冰冷、仅用于取代人力的机械人不同，「笑笑机械人」运用人脸识别技术测量拍照者的笑容，拍照者的笑容愈灿烂，所获得的糖果会愈多。上述学习活动除了让学生综合应用科学及科技教育学习领域相关的学科知识之外，也藉此鼓励大家要常欢笑，有助推广精神健康。



图 27

- ☺ 一所小学通过专题研习推行普及化的STEAM教育；各个级别的专题研习均设计细致，包含详尽的能力框架，清晰阐明每个学习活动的具体安排及预期学习成果。以四年级的专题研习为例，学生需要**为中风病人设计辅助器具**。为加强STEAM教育与日常生活的扣连，在学习过程中，学生首先了解中风的成因和征状；接着穿上自制的「中风体验服」（主要材料为硬纸板和厚毛巾），从中风病人的角度体验其感受及需要，亲身了解他们在日常生活中所遇到的困难，包括关节僵硬、手指不灵活等（见图28）；然后，应用科普知识设计和制作特制开瓶器、肌肉发展训练的压手板等日常用品，以改善中风病人的生活（见图29），通过反复测试改善制成品，展现同理心、解决问题能力和创造力；最后，藉自评或同侪互评反思学习过程中的得着。

图 28



图 29



☺ 配合国家「科教兴国」的发展方向，一所中学在中二级推行以「太空计划」为主题的校本创新科技课程；过程中，学生展现了创意，以及自主学习、团队协作和解决问题的能力。首先，学生分成小组进行资料搜集并研读相关的资料，增加对太空环境的认识；其后，各组自行探索、商议和设计航天设备如太空衣、太空舱等；最后，每组运用设计循环，测试和改良「返回舱降落伞」的设计，找出最佳返回原地的方案，活动兼具趣味性及挑战性。

☺ 一所小学在五年级推行「小小科学家」STEAM学习活动；过程中，不同科目紧密合作，有序引导学生结连中国语文、常识、数学及视觉艺术科的知识和技能，有效提升他们的学习兴趣，发展其创造、沟通等共通能力，并培养感恩的价值观。中国语文科先

图 30



引导学生通过阅读篇章认识获得诺贝尔物理学奖的华人科学家，了解他们的生平事迹和贡献。学生继而运用不同科目所学，如立体图形概念、绘图應用程式、编程知识等，创作「烟花汇演」动画以感谢科学家为改善人类生活作出的贡献，以及自行制作电子游戏。在汇报日当天，学生精心打扮成自选的科学家（见图30），向其他人介绍「自己」的成就和电子游戏的设计理念。

☺ 在高效能的STEAM课堂上，教师创设与日常生活息息相关的情境，提供充足的空间让学生自主探索，或与同侪讨论设计方案的可行性，从中展现好奇心、创意、解决问题能力。学生应用已有知识，运用设计循环、科学探究等概念，包括提出假设、进行验证、记录实验数据等。在过程中，教师善用提问引导学生进深思考；同时设计多元化的评估任务，如评鉴制成品的效能、进行口头汇报等，并附有具体的评分准则，涵盖知识、技能和态度，从多角度评估学生表现，适时予以回馈，有效促进学生学习。

2.2.4 健康的生活方式

学校整体表现

- 学校日益重视协助学生建立健康的生活方式，本学年超过半数的学校更在其行政架构中设立工作小组或委派专责人员负责统筹，投放及引入更多资源，加强科组协作，并动员不同持份者共同推动相关工作，努力提升学生的身心健康。大部分学校藉订定体能活动政策，以期营造理想的体育氛围，提高学生的体能活动量，促进其建立活跃而健康的生活方式。配合推动「MVPA60奖励计划」⁸，学校着意增设体育课以外的运动时段，并在多元智能课中增加体育活动的选项及比例；又或于午膳及课余时间在不同角落提供各项有趣的体能游戏，如设立「运动大本营」；又或推行奖励计划、「一人一绳」（见图 31）等活动，为学生创设更多参与体能活动的机会，以培养恒常做运动的习惯。学校开放校内运动设施；或善用社区资源，如于课后带领学生借用公共健身器材，鼓励学生持之以恒锻炼体魄，培养他们的自律性和毅力。
- 学校普遍将价值观教育订为关注事项，并藉「课堂内外」、「互相配合」的方式，从「认知」、「情感」、「实践」三个层面培育学生正确的价值观和态度，例如推行校本社交情绪课程并优化成长课的相关内容，由教师在课堂上以故事及生活情境作导入，让学生讨论如何面对逆境及表达己见，以助他们反思其态度和行为，适切支援学生的成长需要。

图 31



⁸ <https://www.edb.gov.hk/attachment/sc/curriculum-development/kla/pe/asap/EDBCM2519406S.pdf>



- 一如既往，学校十分重视禁毒教育，藉举办讲座和参观展览等，提升学生对「依托咪酯」（旧名称为「太空油毒品」）祸害的正确认识和巩固他们远离毒品的决心。学校积极协助学生建立正面的自我形象，例如举办才艺表演（见图32），让他们发挥潜能、挑战自我。此外，学校普遍推行服务学习，培养学生的仁爱精神，让他们在帮助别人的过程中，体会助人为乐的意义，有助增强他们的同理心和对社会的责任感，例如安排学生在校内协助种植蔬菜，并将收成赠予社区中心（见图33）。

图 32



图 33



图 34

- 本学年，大部分学校加大力度推广学生精神健康，通过正向教育及全方位学习活动，提升学生的情绪管理能力、精神健康意识及人际沟通技巧。常见的活动包括观赏以精神健康为主题的话剧、进行静观练习、体验艺术创作等，有助学生纾缓压力，促进身心健康发展。学校亦举办不同的活动，让学生掌握如何减压，例如在「身心灵健康周」教授学生放松身心的技巧（见图 34）；安排「大笑瑜珈」工作坊（见图 35）；又或举办「快乐水果日」，鼓励以健康替代品如自



图 35



制柠檬水和迷你水果杯来取代含糖饮料（见图 36），健康大使更为师生测量血压（见图 37），并与他们分享健康「小贴士」，提高他们对保持身体健康的意识。

图 36



图 37



- 学校积极营造正向的校园氛围，通过有系统的班级经营活动，强化学生的群性发展，并建立互相支持的学校气氛，让他们感受到自身的价值，促进其建立互信的团队关系，减少焦虑和压力，提升整体的幸福感。小学尤其关注小一新生的情绪变化，通过推行学长计划和举办迎新游戏等活动，帮助他们适应小学生活；也见设有「小一百日宴」（见图 38）等活动，庆祝小一新生踏入小学新阶段，期间播放他们入学初期的校园生活影片，展示其踏入小学阶段一百天的成长历程和学习成果，增加他们的成功感和归属感，有效营造和谐融洽的学习氛围。目前，大部分小学已在上学期有效运用多元化评估模式代替测验和考试，让小一新生及家长有足够时间和空间了解和适应小学较有系统和规范的评估模式，减轻他们对评估的忧虑。

图 38



良好做法举隅

- ☺ 一所中学每年举办「全校运动日」，邀请不同范畴的教练到校，拓宽学生的运动视野与体验，如中二级学生学习室内划艇（见图 39）；中三级进行小型足球班际比赛，增加参与运动的趣味性（见图 40）。校长和教师更一同穿上各式各样的运动服饰拍摄宣传海报，积极鼓励学生多做运动，师生共同营造充满活力的体育氛围。

图 39



图 40

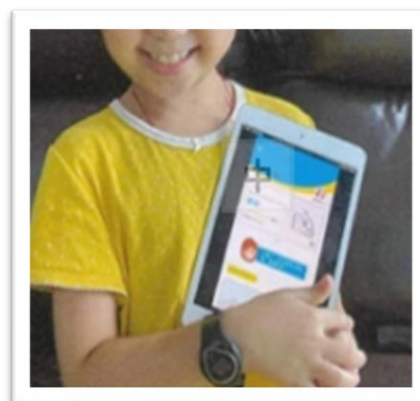


- ☺ 一所小学通过多元策略如预录体操课（见图 41），引导学生进行适量的体能活动；又善用外间资源，为学生和家长提供运动手带，利用应用程式记录每天做运动的时数（见图 42），通过家校合作培养学生恒常运动的习惯，以助学生学习自我管理健康。

图 41



图 42



☺ 一所特殊学校与家长及宿舍部合作，协助学生订立每天饮水量及运动量等不同目标，并记录相关数据（见图 43）；又于不同楼层设立「自助运动区」，如掷乒乓球、投篮，以便不同行动能力的学生于闲暇时进行运动，有助他们建立健康和有规律的生活习惯。学校更特意以学生的经历制作与情绪管理相关的「疗愈故事」（见图 44 至 47），将其拍摄成故事短片；同时邀请家长担任阅读大使，通过分享故事，进一步强化学生的情绪管理能力。

图 43

記錄表 Record Sheet									
年份 Year	星期一 Mon	星期二 Tue	星期三 Wed	星期四 Thu	星期五 Fri	星期六 Sat	星期日 Sun	在校 平均表現 Average Performance in School	總數 Total
日期 Day/Month	/	/	/	/	/	/	/		
自我挑戰目標 Self-challenge Programme	✓/✗	✓/✗	✓/✗	✓/✗	✓/✗	✓/✗	✓/✗	✓/✗	✓/✗
飲水 Water Drinking	杯 Cup	杯 Cup	杯 Cup	杯 Cup	杯 Cup	杯 Cup	杯 Cup	杯 Cup	杯 Cup
蔬果 Fruits and Vegetables	碗 Bowl	碗 Bowl	碗 Bowl	碗 Bowl	碗 Bowl	碗 Bowl	碗 Bowl	碗 Bowl	碗 Bowl
咀嚼 Chewing	下 Time(s)	下 Time(s)	下 Time(s)	下 Time(s)	下 Time(s)	下 Time(s)	下 Time(s)	下 Time(s)	下 Time(s)
步行 Walking	分鐘 Min(s)	分鐘 Min(s)	分鐘 Min(s)	分鐘 Min(s)	分鐘 Min(s)	分鐘 Min(s)	分鐘 Min(s)	分鐘 Min(s)	分鐘 Min(s)

图 44



当你感到生气时，你会怎样让自己冷静下来？

图 45



图 46



图 47



第三章 总结与展望

自 2022 年 11 月推行「优化架构」以来，学校在持续优化自评工作方面取得良好的进展，有助通过「策划—推行—评估」自评循环提升学生表现。本学年，学校继续积极回应教育发展趋势，落实各项课程优化工作，致力启迪全人；持续关心学生的身心发展，以全校参与、多重进路的方式，全力协助学生建立健康的生活方式，成就全人发展，让学生抱持正确的价值观和积极的态度，学会勇敢跨越成长路上的困难，茁壮成长。学生在自主学习、国民身份认同、创新科技等方面的表现不断进步，并积极参与不同有益身心的活动（见图 48）。

图 48



展望未来，学生需应对急速变化的世界，拥抱数字化时代的挑战与机遇；我们期望学界同心，携手促进学与教模式的创新转型，共同为国家及香港培育德才兼备的全才：

3.1 强心强师，提升能量；秉持专业，领航创新

在推动学校持续发展的过程中，领导层有效地履行管理及专业领导的职能至关重要。为了做好学生守护者、领航员的工作，以及能担当把关者的角色，我们鼓励学校持续提升教师团队的专业能力和素养，强心强师，包括：

- 帮助教师团队掌握总体国家安全观，推动爱国主义教育及国安教育不断走深走实；以及
- 装备并带领教师团队积极推展数字教育，善用人工智能技术推动教学创新，以培育更多具备创新能力、数字素养、家国情怀及国际视野的创科人才。

3.2 育心育人，立德树人；自强不息，勇毅前行

在人工智能迅速发展的时代，学校除了需要帮助学生掌握硬知识，如两文三语、数理、科技等学习内容，亦同时要加强培养新一代面对社会急速变化的韧性、能力、素养等软实力。为让学生具备迎接未来挑战的能力和勇气，磨练出不畏艰难、勇毅前行的品格，学校应继续朝着培育全才、育心育人的方向迈进，包括：

- 协助学生奠定终身学习的坚实基础，确保他们掌握课程的核心内容、持守正确的价值观，并建立良好品德和正向思维；以及
- 藉持续优化和整合校本政策及措施，释放空间，让学生有更广阔的天地驰骋成长、自我探索，全面发展共通能力。

附录一 2024/25 学年接受校外评核的学校（按学校名称笔划序）

小学

上水宣道小学	彩云圣若瑟小学
中华基督教会何福堂小学	循理会白普理基金循理小学
中华基督教会基真小学	循理会美林小学
中华基督教会湾仔堂基道小学（九龙城）	港九街坊妇女会孙方中小学
五旬节靳茂生小学	啬色园主办可立小学
仁济医院罗陈楚思小学	圣公会仁立纪念小学
天主教石钟山纪念小学	圣公会主爱小学（梨木树）
天主教善导小学	圣公会阮郑梦芹小学
太古小学	圣伯多禄天主教小学
方树福堂基金方树泉小学	路德会吕祥光小学
佐敦谷圣若瑟天主教小学	路德会圣马太学校（秀茂坪）
东华三院罗裕积小学	道教青松小学
南元朗官立小学	玛利诺神父教会学校（小学部）
香港普通话研习社科技创意小学	励志会梁李秀娣纪念小学
香港道教联合会圆玄学院石围角小学	宝血会思源学校
基督教神召会梁省德小学	

中学

九龙塘学校（中学部）	旅港开平商会中学
中华基督教会基道中学	马鞍山圣若瑟中学
中华传道会安柱中学	高雷中学
五旬节林汉光中学	培侨中学
仁济医院王华湘中学	博爱医院八十周年邓英喜中学
天主教新民书院	新界乡议局大埔区中学
加拿大神召会嘉智中学	圣公会林裘谋中学
伊斯兰脱维善纪念中学	圣公会圣马利亚堂莫庆尧中学
佛教黄允畋中学	圣公会邓肇坚中学
沙田循道卫理中学	嘉诺撒书院
明爱粉岭陈震夏中学	嘉诺撒培德书院
保良局姚连生中学	赵聿修纪念中学
南亚路德会沐恩中学	厂商会蔡章阁中学
香岛中学	德兰中学
香港道教联合会邓显纪念中学	灵粮堂怡文中学

特殊学校

匡智松岭学校	保良局陈百强伉俪青衣学校
明爱培立学校	香港心理卫生会—臻和学校
东华三院徐展堂学校	赛马会匡智学校
保良局余李慕芬纪念学校	

附录二 2024/25 学年接受重点视学的学校（按学校名称笔划序）

小学

九龙城浸信会禧年小学	香港教育大学赛马会小学
上水惠州公立学校	香港华人基督教联合会真道书院
大埔旧墟公立学校（宝湖道）	香港路德会增城兆霖学校
中华基督教会协和小学	香港道教联合会圆玄学院陈吕重德纪念学校
中华基督教会拔臣小学	柴湾角天主教小学
中华传道会吕明才小学	浸信会孔宪绍天虹小学（该校的前称为浸信会天虹小学）
五旬节于良发小学	祖尧天主教小学
五邑工商总会学校	荃湾商会学校
仁爱堂田家炳小学	轩尼诗道官立小学（铜锣湾）
仁德天主教小学	马鞍山灵粮小学
仁济医院蔡衍涛小学	培基小学
天主教明德学校	基督教香港信义会禾輦信义学校
天主教柏德学校	基督教培恩小学
天主教圣母圣心小学	博爱医院历届总理联谊会梁省德学校
天主教领岛学校	博爱医院历届总理联谊会郑任安夫人千禧小学
北角官立小学	港大同学会小学
佛教中华康山学校	顺德联谊总会梁洁华小学
佛教陈荣根纪念学校	黄埔宣道小学
佛教荣茵学校	啬色园主办可铭学校
秀明小学	筲箕湾官立小学
和富慈善基金李宗德小学	筲箕湾崇真学校
东华三院王余家洁纪念小学	圣公会九龙湾基乐小学
东华三院黄士心小学	圣公会何泽芸小学
东华三院鹤山学校	圣公会基爱小学
林村公立黄福銓纪念学校	圣公会圣纪文小学
油麻地天主教小学	圣公会圣提摩太小学
青山天主教小学	圣公会圣雅各小学
保良局世德小学	圣文德天主教小学
保良局西区妇女福利会冯李佩瑶小学	圣方济爱德小学
保良局林文灿英文小学	圣保罗男女中学附属小学
香海正觉莲社佛教正慧小学	圣若翰天主教小学
香海正觉莲社佛教陈式宏学校	凤溪创新小学
香港九龙塘基督教中华宣道会台山陈元喜小学	德信学校
香港九龙塘基督教中华宣道会陈元喜小学	优才（杨殷有娣）书院
香港中文大学校友会联会张煊昌学校	

中学

九龙三育中学
十八乡乡事委员会公益社中学
中华基督教会协和书院
中华基督教会基智中学
中华基督教会蒙民伟书院
中华传道会李贤尧纪念中学
中华圣洁会灵风中学
五旬节中学
仁济医院罗陈楚思中学
元朗公立中学校友会邓兆棠中学
元朗天主教中学
天主教培圣中学
孔教学院大成何郭佩珍中学
孔圣堂礼仁书院
屯门官立中学
台山商会中学
民生书院
西贡崇真天主教学校（中学部）
何明华会督银禧中学
余振强纪念中学
佛教茂峰法师纪念中学
佛教筏可纪念中学
佛教黄凤翎中学
协恩中学
明爱圣若瑟中学
东华三院郭一苇中学
金巴仑长老会耀道中学
长沙湾天主教英文中学
青年会书院
保良局朱敬文中学
保良局李城璧中学
炮台山循道卫理中学
迦密爱礼信中学
风采中学（教育评议会主办）
香海正觉莲社佛教正觉中学
香港九龙塘基督教中华宣道会陈瑞芝纪念中学
圣母无玷圣心书院
圣芳济书院
圣保罗男女中学
圣嘉勒女书院
万钧伯裘书院
葵涌循道中学
葵涌苏浙公学
香港中国妇女会中学
香港兆基创意书院（李兆基基金会赞助、香港当代文化中心主办）
香港青年协会李兆基书院
香港教师会李兴贵中学
香港圣公会何明华会督中学
浸信会永隆中学
粉岭礼贤会中学
荃湾公立何传耀纪念中学
荃湾官立中学
荃湾圣芳济中学
荔景天主教中学
基督教女青年会丘佐荣中学
基督教宣道会宣基中学
将军澳官立中学
救世军卜维廉中学
梁文燕纪念中学（沙田）
博爱医院历届总理联谊会梁省德中学
景岭书院
棉纺会中学
港澳信义会慕德中学
华仁书院（九龙）
顺德联谊总会谭伯羽中学
圆玄学院妙法寺内明陈吕重德纪念中学
新生命教育协会平安福音中学
汇基书院
狮子会蒋翠琼中学
筲箕湾东官立中学
圣士提反堂中学
圣公会林护纪念中学
圣公会圣三一堂中学
圣公会圣本德中学
圣公会圣匠中学
圣公会蔡功谱中学
圣公会诸圣中学
圣安当女书院
玛利诺中学
玛利诺神父教会学校
德望学校
乐道中学
邓肇坚维多利亚官立中学
邓镜波学校
赛马会体艺中学

裘锦秋中学 (元朗)
路德会西门英才中学
路德会吕明才中学
路德会协同中学

艺术与科技教育中心
丽泽中学
献主会圣母院书院
观塘功乐官立中学

特殊学校

香港扶幼会则仁中心学校
香港红十字会玛嘉烈戴麟趾学校
将军澳培智学校

救世军石湖学校
路德会救主学校

重要声明

- 本报告中所载全部相片相关影像，均已事先获有关学校及个别人士 / 学生同意使用，仅供辅助说明相关概念及内容之用。
- 除获教育局事先书面同意外，任何人士不得以任何形式使用（包括但不限于下载、截取画面、复制、转载、修改等）、传播（包括但不限于上载至互联网及发放至社交媒体或其他平台）、公开相片及影像的相关资料（如相关人士的个人资料），或将之作其他私人用途，否则有可能构成侵犯他人版权或其他权益，违反《个人资料（私隐）条例》及 / 或香港特别行政区其他相关法律。教育局保留一切追究权利。